

Alppilan gläaste

AJA TELE - J' - ILMAISE



Alppilan yläaste

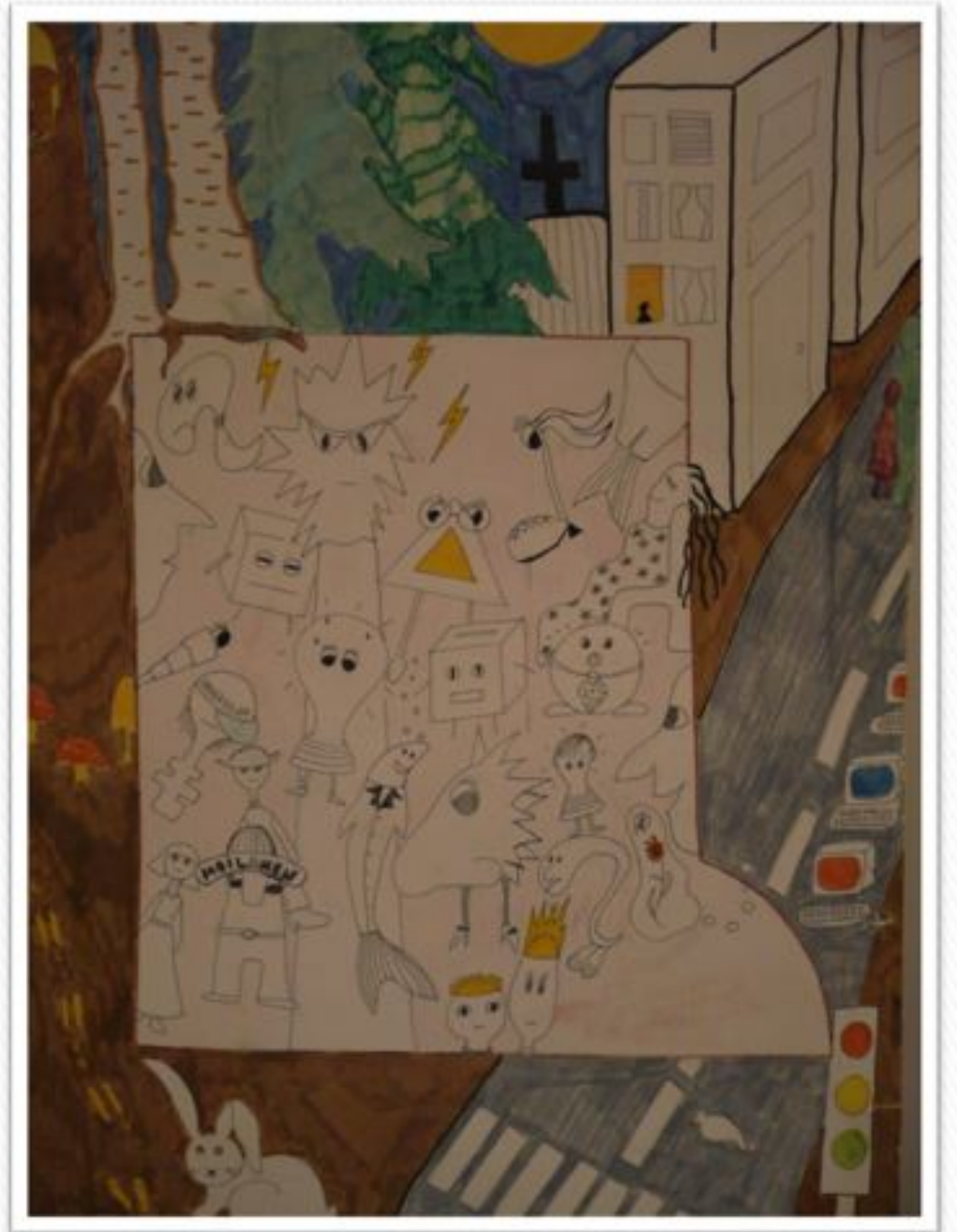
- ▶ Vuosiluokkiin sitomaton, kurssimuotoinen opetus
- ▶ Oppilaita 362
- ▶ Ruotsin kielen kielikyöpy, varhennettu ranskan opiskelu, Pasilan lähikoulu
- ▶ Erityisluokat: Kolme alueellista pienryhmäluokkaa, erityiskymppi sekä kaksi Omaura-luokkaa
- ▶ Opetussuunnitelmassa vahvasti ympäristökasvatus, ilmaisu ja viestintä, ajattelun kehittäminen



Lähtöajatus

- ▶ "Erilaisuus mahtuu samaan luokkaan"
- ▶ Erilaiset oppimis-ympäristöt erilaisille oppijoille, teemoille, aiheille ja projekteille
- ▶ Opettajien roolitus:

kuljettaja, opas, työpisteopettaja,
luennoitsija, hyvä poliisi, paha poliisi,
havainnoija, kuuntelija, oman alansa
erityisasiantuntija...



Samanaikaisopetuksen ajatus

- ▶ ”Soppaa” kaikille, ei vain erityistä tukea tarvitseville
- ▶ Lukuvuonna 2009 – 2010 yleisopetuksessa kohdentunut erityisesti 7.-luokkalaisiin
- ▶ Erilaiset työparit: eo + aineope, laaja-alainen eo + aineope, aineope + aineope
- ▶ Yhteissuunnittelu, opetussuunnitelman kehittäminen, opettajan työnkuvan muuttuminen



Case 1 : Aineenopettaja, erityisluokanopettaja ja kahdeksan erityisluokkalaista poikaa kotitaloustunnilla

▶ Miten toimittiin etukäteen

- Kotitalousopettaja huolehti kurssin aiheen ja ruokien suunnittelusta sekä tilasi tarvikkeet
- Yhdessä päätettiin unohtaa teorit ja keskittyä olennaiseen eli ruuanlaittoon ja leipomiseen


▶ Miten toimittiin tunneilla

- Yhteisesti käytiin oppilaiden kanssa reseptit läpi
- Molemmat opettajat opettivat oppilaita tasapuolisesti

▶ Miksi näin

- Erityisryhmälle käsillä tekeminen tuo tulokset heti näkyviin ja antaa monelle sen kaivatun onnistumisen tunteen
- Kotitaloustunneilla on ehdoton edellytys kaksi opettajaa turvallisen ja mukavan opetustuokion aikaansaamiseksi

▶ Hyödyt ja haitat

- ▶ Erityisopettaja tuntee omat oppilaansa, kuka voi työskennellä yksin , kuka kenen parina jne.
 - ▶ Erityisopettajalle tärkeää olla oppilaiden kanssa myös vapaamuotoisemmin
 - ▶ Kahden opettajan kanssa ryhmän eriyttäminen helpompaa
 - ▶ Saman opettajan ei tarvitse koko ajan työskennellä samojen oppilaiden kanssa
- 

Case2: Käyttäytymishäiriöinen pienryhmäoppilas yleisopetuksen matematiikan ryhmässä, jossa aineenopettaja ja erityisopettaja

▶ Miksi kaksi opettajaa?

- Tilanne: lahjakas, levoton oppilas erityisluokalla, opiskelu toissijaista, pääasiassa aika kuluu häiriköintiin
- Uuden toimintamallin etsiminen-vertaisryhmänä yleisopetuksen oppilaat
- Tulos oppilaan kannalta:käyttäytyminen muuttui-aineenopettajan mielestä oppilas ei erottunut joukosta

▶ Opettajien roolit

- aineenopettaja vastasi opetuksesta
- kun oppilaat harjoittelivat tehtäviä omaan tahtiinsa, he saivat apua tarpeen mukaan kummaltakin opettajalta
- joillakin tunneilla oppilaat jaettiin luokan sisällä kahteen ryhmään- saivat itse päättää kumpaan ryhmään kuuluvat, enemmän apua saavaan vai itsenäisemmin laskeviin

▶ Kokemuksia

- ▶ vertaisryhmän muutos vaikutti erityisoppilaan käyttäytymiseen positiivisesti
- ▶ kaikki oppilaat saivat enemmän henkilökohtaista huomiota, kiusaaminen huomattiin helpommin, syrjäänvetäytyvä oppilas näkyvämmäksi
- ▶ kaikki oppilaat joutuivat (saivat?) miettimään omaa avuntarvettaan ja osaamistaan valitessaan ryhmää



Case 3: Kurssi HY 1, 2 aineenopettajaa

▶ Perustilanne:

- Maailmanhistoriaa Ranskan vallankumouksesta 1900-luvun alkuun
- Oppitunnit 120 minuuttia, kahdesti viikossa
- 29 oppilasta

▶ Opettajat:

- Vuorovedolla tilanteen mukaan
- Toinen opettaja avustaa oppilaita ja täydentää ja syventää aiheita
- Kumpikin kokeneita ja tottuneita suuriinkin ryhmiin
- Erilaiset opetustyyli, painotukset, kokeet
- Koe: Pepen kysymys & vihko, seuraavaksi Jarin kysymykset ilman vihkoa
- Opetustyyli: Pepe kertoo tarinoita ja kirjoittaa vähän taululle, Jari teettää paljon tehtäviä, myös visuaalisia

▶ Kokemuksia

- Suunnittelusta ja opettamisesta
 - Etukäteissuunnittelu tärkeää ja työnjakoa tehtävä sekä tunnin alussa että kuluessa
 - Välitunneilla neuvottelu seuraavista aiheista
 - Tutut opettajat, hyvä itse tehty OPS, tutut aiheet -> helppo työnjako
- Oppilaille
 - Tutustuvat kahteen eri opetustyyliin
 - Molemmat opettajat tulevat tutuiksi
 - Vaihtelevat oppitunnit
 - Vapaa opettaja voi avustaa, kannustaa ja neuvoa

Loppuplussia ja miinuksia (Case3):

Mietittävää

+ plussat

- vuoroveto helpottaa: toinen voi ottaa vetovuoron, jos toinen on vetämättömissä
- voi valita ne aiheet, joissa vahvempi
- toinen voi täydentää tai syventää
- saa ideoita toiselta
- paremmat mahdollisuudet tutustua oppilaisiin

- haasteita

- ahtaus, opettajan vaikea liikkua
- oppilaiden paikan vaihto vaikeaa
- ilmanlaatu → keskittyminen herpaantuu
- taustakohina → levottomuus



Samanaikaisopetusta: Miksi?

- ▶ Opetussuunnitelman eheyttäminen
- ▶ Opettajat oppivat toisiltaan
 - Aineenopettaja – erityisopettaja
 - Aineenopettaja – aineenopettaja
- ▶ Erilaiset tavat opettaa auttavat erityyppisiä oppilaita
- ▶ Yhteistyön merkitys
 - näkee paremmin
 - huoli ja vastuu jakaantuu
 - yhteiset pelisäännöt koskevat kaikkia
 - yhteissuunnittelu ja yhteisopettaminen arvokasta kehittymisen kannalta

