



# Myllypuron ala-aste

## Opetussuunnitelma

## Perustiedot

### opetuksen kehittäminen painotukset

osallisuus  
yhteisöllisyys  
oppimisympäristö

taito- ja taide-  
aineet  
suomi-venäjä

### monikulttuurisuus

valmistava opetus  
va-ryhmä  
INTEKA  
S2-opetus  
oma äidinkieli

### oppimisen tuki

tukiopetus  
resurssiopettaja  
ELA  
OHR  
erityisluokat

# MYLLYPURON ALA-ASTE

- LV 09- 10

- Oppilaita 419
- S2-oppilaita 151 = 36 % oppilaista
- Valmistavaa opetusta kahdessa ryhmässä
- 3 erityisluokkaa (EMM)
- Integroituja erityisoppilaita 16
- Kaksikielistä opetusta kaikilla luokka-asteilla (suomi-venäjä), syksystä 2010 alkaen soveltuvuuskoeryhmä
- Kaksi toimipistettä:
  - 1.-2. lk:t Korttelikoululla,
  - 3.-6. lk:t Pääkoululla



# Inteka = integroitu eka tai integroitu alku

- **Koulun alkuvaiheeseen liittyvää tehostettua tukea:**

- Inteka-opetuksessa on pääsääntöisesti koulunsa aloittavia ekaluokkalaisia.

- **Valmistavaa opetusta:**

- Tarkoitettu maahanmuuttajataustaisille oppilaille.

- Perusryhmä muodostuu oppilaista, jotka osaavat vähän suomen kieltä, mutta eivät selviydy vielä ilman valmistavan opetuksen tukea.

- **Integroitua tukea:**

- Oppilaat integroituvat heti koulun alussa yleisopetuksen ryhmään ja identifioituvat ison ryhmän oppilaisiksi.

# Tavoitteet

## • Varhainen tuki:

- Tuki tarjotaan heti koulupolun alussa, jolloin oppilas pääsee mahdollisimman pian omalle oppimisen tasolleen eikä alisuoriudu vähäisen suomen kielen osaamisen takia.

## • Ryhmytyminen:

- Oppilas integroituu heti isoon yleisopetuksen ryhmään eikä hänen tarvitse vaihtaa ryhmää ja opettajaa kesken ensimmäisen kouluvuoden.

## • Yksilöllinen tuki:

- Jokaiselle oppilaalle laaditaan yksilöllinen opetusohjelma ja viikkoaikataulu, joka perustuu hänen yksilölliselle tuen tarpeelleen.

# Oppilasvalinta

- **Esiopetuksessa:**

- **Esikouluopettajien seuranta:**

- Esiopetuksen aikana lastentarhanopettajat seuraavat systemaattisesti lapsen kielen kehitystä arjen toimintojen yhteydessä.

- Lastentarhanopettajat tiedottavat huoltajille koulun erilaisista tukimuodoista, huolehtivat siitä, että huoltajilla on riittävän selkeä käsitys lapsensa taitotasosta ja sopivat heidän kanssaan tiedon siirtämisestä kouluun.

- **Suomi toisena kielenä**

- **-lastentarhanopettajan kartoitukset**

- S2-lastentarhanopettaja testaa lasten suomen kielen taitotasoa pitkin esikouluvuotta (mm. kettutesti, Kita-kartoitukset).

- **Neuvolapsykologin / koulupsykologin tutkimukset**

- Jos päiväkodissa epäillään, että lapsen kehityksessä on jotkin erityispulmaa suomen kielen vähäisen taidon lisäksi, päiväkotiohjaaja ohjaa oppilaan lisätutkimuksiin.

## Koulussa:

- **OHR-tapaamiset:**

- Koulun oppilashuoltoryhmä tapaa jokaisen alueen esikouluryhmän opettajan tammi-helmikuussa.

- Lapsen tuen tarve arvioidaan yhdessä ja tarvittaessa hankitaan lisäselvityksiä.

- **Huoltajien tapaamiset:**

- Rehtori tapaa valmistava opetuksen tukea tarvitsevien lasten huoltajat helmikuussa. Ja kuulee heidän mielipiteensä lapsen tuen tarpeesta.

- **Oppilaaksiotto-päätökset:**

- Päätökset luokkapaikasta tehdään koululla Opetusviraston antaman aikataulun ja ohjeistuksen mukaisesti.

Tarvittavat lisäkartoitukset syksyllä.

# Toimintamalli

## •Tuntien palkitus:

- Kaikilla kolmella rinnakkaisluokalla on joka päivä klo 9 – 11 äidinkielen tunnit.

## •Pienryhmät:

- Inteka-oppilaat tulevat palkkitunneille inteka-opettajan pienryhmään yksilöllisen opetusohjelmansa mukaisesti.

## •Samanaikaisopetus:

- Osa inteka-opettajan työajasta on samanaikaisopetusta, jolloin hän tukee oppilaita yleisopetuksen ryhmissä yhteistyössä luokanopettajan kanssa.

## •Jatkuva arviointi:

- Oppilaitten suomen kielen kehitystä seurataan koko ajan ja pienryhmä- tai yksilötuen määrä vaihtelee lukuvuoden eri vaiheissa yksilöllisesti kunkin oppilaan tarpeiden mukaisesti.

## •Jatkumo yleisopetukseen:

- Jokainen inteka-oppilas on heti koulun alussa osa yleisopetuksen ryhmää ja pääsee heti osallistumaan ryhmän kaikkeen toimintaan.
- Yleensä oppilaan tuntimäärä yleisopetuksen ryhmässä lisääntyy vähitellen.
- Tuki yleisopetuksessa jatkuu suomi toisena kielenä -opetuksen tukena.

# Inteka-opettajan viikko

	ma	ti	ke	to	pe
8-9	s2	so b	so b	so c	so b
9-10	palkki	palkki	(to)	palkki	palkki
10-11	palkki	palkki	palkki	palkki	palkki
11-12	so b	so c	so b	so b	vo + int
12-13	so a	so a	so a	s2	
13-14		so/pr a			

Suunnittelu  
9.40-10.10



# Inteka-opettajan vuosi

- Elokuu:
  - lähtötasotestaukset
- Syyskuu:
  - pk-yhteistyö
  - yksilölliset lisäkartoitukset
- Lokakuu:
  - oppimissuunnitelmat ja vanhempien tapaamiset
- Joulukuu:
  - väliarviointi
- Tammikuu:
  - pk-yhteistyö (OHR)
- Helmikuu:
  - oppilaaksiottokartoitukset (rehtori + OHR)
- Maaliskuu:
  - oppimissuunnitelmien arviointi ja päivitys
- Huhtikuu:
  - jatkon arviointi ja suunnittelu
- Toukokuu:
  - uusien oppilaiden niveltäminen

# Opettajien keskinäinen yhteistyö

- **Oppimissuunnitelmat:**

- Luokanopettaja ja inteka-opettaja laativat yhdessä oppimissuunnitelman oppilaille ja tapaavat huoltajat arviointikeskusteluissa lukuvuoden eri vaiheissa.

- **Yhteissuunnittelu:**

- Luokanopettajat ja inteka-opettaja pitävät kerran viikossa puolen tunnin viikkopalaverin.
- Palaverissa laaditaan yhteinen viikkosuunnitelma, jossa sovitaan etenemisestä äidinkielen tunneilla ja sovitaan samanaikaisopetuksen sisällöistä eri luokilla.

- **Kehittämistiimi:**

- Kehittämistoiminnan aikana opettajien tukena on ollut kehittämistiimi, johon ovat kuuluneet toimintaan osallistuvien opettajien lisäksi rehtori ja koulupsykologi sekä molemmat laaja-alaiset erityisopettajat.
- Tiimin tehtävänä on ollut ideoida kehittämistoimintaa, seurata kokeilun tuloksia ja osallistua kehittämishankkeen raportointiin ja esittelyyn.

# Kokemuksia kokeilusta

- **Onnistumisia:**

- oppimistulokset hyviä, oppilaat kokevat opiskelun mielekkyyttä
- oppilaat ryhmäytyneet omiin perusopetus-ryhmiinsä hyvin
- opettajien välinen yhteistyö lisääntynyt ja malli samanaikaisopetuksesta ja palkkitunneista on laajentunut koko kouluun

- **Kehittämistä:**

- valmistavan opetuksen oppilastilanne ?
  - oppilasvalitaan vaadittavat muutokset ?
  - ryhmästä tulossa heterogeenisempi?
  - sisällöllistä eriyttämistä lisää?
  - rakenteiden muuttaminen vielä joustavimmiksi?

# Miten jatkamme tästä?

- **Inteka-opetus:**

- Toimintamalli tulee koulussamme jatkumaan pienin muutoksin.
- Resurssitilanteen takia inteka-opetukseen joudutaan jatkossa ottamaan suomen kieltä vähemmän osaavia oppilaita kuin nyt.
- Eri oppilaiden pienryhmätuen määrä tulee vaihtelevaan nykyistä enemmän. Lisäksi saatetaan tarvita yksilötukea, jos osa oppilaita tulee olemaan ummikkoja. Tämä vähentää samanaikaisopetuksen määrää.
- S2-opetus irrotetaan inteka-opetuksesta ja sen piiriin tullaan siirtymään varhaisemmin kuin nyt.

- **Koko koulun kehittäminen:**

- Inteka-hanke on jo laajentunut koko kouluun opettajien pedagogisen yhteistyön kehittämishankkeena.
- Kehittämistoiminnan tavoitteena on
  - löytää uusia, opettajien yhteistoimintaan perustuvia toimintatapoja, joilla voidaan tukea oppilaiden oppimista ja opiskelua (tehostetun tuen kehittäminen).
  - tukea koko koulun yhteisöllisyyttä ja kehittää edelleen yhdessä tekemisen kulttuuria sekä yhteistoiminnallisten ja aktivoivien työtapojen käyttöä opetuksessa .

# Kohti tiimiopettamista

- Näissä olemme jo hyviä:

- Tiimiorganisaatio:

- Neljä perustiimiä, joilla kaikilla omia suunnittelutehtäviä (tempauksia ja tapahtumia, mm. aihekokonaisuuksiin ja liikuntaan liittyen, toimintasuunnitelman ja toimintakertomuksen valmistelutyötä, vaikuttamiskanava mm. kehittämistyötä suunniteltaessa)
    - Työryhmät (mm. juhларыhmät)
    - Jaetun johtajuuden kehittäminen (rehtoritiimi, johtotiimi)

- Yhteisöllisyyden kulttuuri:

- Vahva sosiaalisten taitojen vahvistamisen eetos sekä varhaisen puuttumisen kulttuuri
    - Lapset koulussamme ovat yhteisiä oppilaita, riippumatta oppilaan kotiluokasta tai opetusmuodosta.
    - Yhdessä sovitut ja kirjatut pelisäännöt
    - Moniammatillinen koulu: opettajien yhteistyö tarpeellista monien erilaisten tukimuotojen takia (resurssiopettajat, laaja-alaiset erityisopettajat, kaksikielinen opetus, S2-opetus)

# Kohti tiimiopettamista

- Tätä kokeilemme ja harjoitteleme:
  - Opettajien pedagoginen yhteistyö:
    - Ollut koko koulun kehittämishankkeena.
    - Tavoitteena on ollut lisätä luokka-asteittain opetuksen yhteistä suunnittelua sekä arjen pedagogista yhteistyötä ja kehittää opetusta samalla kohti laajempaa yhteistoiminnallisuutta.
    - Kehittäminen lähti liikkeelle palkkituntien käytön ideoinnista. Lukujärjestyksen merkittyjen palkkituntien ja resurssoinnin avulla on pyritty mahdollistamaan joustavien, rinnakkaisluokat integroivien ryhmittelyjen käyttö ja mahdollistaa lisätuen (S2-opetus , osa-aikainen erityisopetus ja resurssiopettajan toimina) aikaisempaa joustavampi ja monipuolisempi käyttö.
    - Kehittämisen tueksi on järjestetty neljän koulutusiltapäivän kokonaisuus, jossa on haettu mm. määritelmää yhteistoiminnalliselle oppimiselle ja tiimiopettajuudelle sekä jaettu koulun sisällä kokemuksia erilaisista palkkituntien käytön malleista.
    - Fokus kehittämisessä on kääntymässä samanaikaisopetuksen ja yhteistoiminnallisten toimintamallien kehittämisen suuntaan. Palkkituntien käytön kehittäminen jatkuu koko ajan rinnalla.

Jos haluat kuljettaa heidät  
syvyyden yli,  
sillan täytyy olla tuttua, lämmintä puuta.

Vain sitä pitkin he lähtevät.  
Yksinkertaista puusiltaa pitkin.

Yksinkertaisia sanoja pitkin.

(Rakel Liehu)