

PELIMANNIN ALA-ASTE – JOUSTOA ALKUOPETUKSESTA ALKAEN

Perustietoa Pelimannista

- oppilasmäärä 257
- opetusryhmiä 17, joista 2 valmistavan opetuksen luokkaa, starttiluokka ja 2 monimuotoluokkaa
- kolmasosa maahanmuuttajataustaisia oppilaita
- painotus taito- ja taideaineissa sekä suomen kielessä

KEHITTÄMISEN SUUNNAT

- **Pilotoinnin tavoitteena ovat joustavat opetusjärjestelyt, joissa lapsi saa tukea oman vastaanottokykynsä mukaan. Tavoitteena on myös oppilaiden välisen vuorovaikutuksen ja henkilökunnan yhteistyön lisääntyminen ja laajeneminen.**
- **Hyviä kokemuksia on saatu vuorovaikutuksen lisääntymisestä ja starttiluokan ja valmistavan luokan oppilaiden integroitumisesta kouluyhteisöön.**

PILOTOINNIN TARKENNETUT TAVOITTEET

- **Henkilöstön osaamisen ja yhteistyön kehittäminen**
- **Samanaikaisopetuksen kehittäminen**
- **Joustavien ryhmittelyjen kehittäminen, jotta lapsi saa tukea oman vastaanottokykynsä mukaan**
- **Starttiluokan ja valmistavan luokan hyödyntäminen joustavassa koulunaloituksessa**
- **Oppimissuunnitelman käytön kehittäminen**
- **Esi(startti)- ja alkuopetuksen yhteistyön kehittäminen**
- **Oppilashuoltotyön tehostaminen**
- **Oppilaiden vuorovaikutuksen lisääminen**

SYKSY 2009 TOIMINTA

Syksyllä 2009 mukana hankkeessa valmistava opetus, startti ja ensimmäiset luokat

- ryhmittelyä oppilaan tarpeiden mukaan jalokiviryhmiin äidinkielellä 2t /vk ja matematiikassa 1t /vk

- liikunnassa samanaikaisopetusta 2 luokkaa yhdessä 2 t / vk

- samanaikaisopetusta vaihtelevasti eri oppiaineissa, 2 alkuopetuksen ulkopuolista opettajaa lokakuusta alkaen

SYKSYN TAVOITERYHMITTELYSTÄ (NIMETTY JALOKIVIRYHMIKSI) SAATUJA KOKEMUKSIA

+

- > vuorovaikutuksen lisääntyminen opettajien ja oppilaiden välillä**
- > vastuun jakaminen**
- > oppilaiden integroituminen (valmistava + startti)**
- > erityisosaamisen hyödyntäminen**

-

- ryhmäytymisen vaikeus**
- oppilaiden orientoituminen useisiin aikuisiin**
- poikkeustilainten haasteellisuus (sijaiset)**
- suunnitteluajan puute**

SAMANAIKAISOPETUKSEN TOTEUTTAMINEN KEVÄÄLLÄ 2010

Jatkoa syksyltä:

Yhteiset liikuntatunnit työpareittain:

Valmistava + 1

Startti + 1

Uutena:

**Torstaisin 8-10 alkuopetuksen palkki,
työparitoiminta ja laaja-alainen
erityisopettaja jaksoittain kunkin työparin
resurssina :**

Valmistava + 1

Startti + 1

2- luokat

”Aineopetusmoduulit” 4 * 1 tunti / vk → vaihto

TS – opettaja + luokanopettaja

MU – opettaja + luokanopettaja

KU –opettaja + luokanopettaja

SAMANAIKAISOPETUKSEN AJOITTUMINEN

KLO	MAANANTAI	TIISTAI	KESKIVIikko	TORSTAI	PERJANTAI
8.15 – 9.00		X		XX	
9.00 – 9.45		XX		X	
10.15 – 11.00					X
11.00 – 12.15			X		X

X, X, = samanaikaisopetusjakso **ku, ks** ja **mu**

neljän viikon jaksot

ryhmät vaihtuvat jaksoittain: 1. lk + startti, 1. lk + valmistava, 2. lkt
luokanopettajat, ko. aineeseen erikoistunut opettaja sekä
avustaja

X = muu samanaikaisopetus alkuopetuksessa

yhteistunnit torstaisin 8-10

ryhmät vaihtelevat

luokanopettajat ja laaja-alainen erityisopettaja

X = liikunta

1. lk + startti, 1. lk + valmistava

laaja-alaisen resurssi alkuopetuksessa 14 tuntia, josta osa
torstaiaamujen lisäksi samanaikaisopetuksena

KEVÄÄN TOIMINNASTA SAATUJA KOKEMUKSIA

Plussat:

+ 2- luokkien jakso laaja-alaisen kanssa yhteistyössä hyvä, matikassa ja äidinkielessä jaettu taitojen/tarpeidenmukaisiin ryhmiin -> oppilaat saivat paremmin oman tasonsa mukaista opetusta

+ uuden taidon/tekniikan siirtämisessä opettajalta toiselle erikoistuneiden opettajien kanssa tehtävä yhteisopetus toimii

+ luokassa ”vierailevan” opettajan näkökulmasta on ollut mielenkiintoista tehdä työtä pienempien oppilaiden kanssa

+ on tehty uudenlaista yhteistyötä opettajien kesken.

+ jokaisen opettajan erityisosaamista voitiin hyödyntää

+ keskustelua tulee enemmän, kun on useita opettajia oppitunnilla -> esimerkki vuorovaikutuksesta oppilaille

+ musiikissa toiminta mahdollisti opettajien taitojen yhdistämisen esim. viulunsoittaja ja pianonsoittaja samassa luokassa.

Miinukset

- **ykkösluokkien ja starttien kohdalla valitut ainesisällöt eivät lukujärjestyksen vuoksi olleet mielekkäitä laaja-alaisen resurssin käytön kannalta**
- **ryhmä on ollut liian iso, vaikka oli 3 opettajaa → kehitettiin pysäkkityönomaista työskentelyä, aloitus yhteinen**
- **starttioppilaille on vaikeaa siirtyä eri paikasta ja ryhmästä toiseen. Silti olisi hyvä, jos olisi joku jakso yhteistä opetusta toisen luokan kanssa, erityisesti musiikissa**
- **lukujärjestyksen tekeminen lukuvuodelle ei onnistunut parhaalla mahdollisella tavalla rehtorivaihdoksen vuoksi**

Muita huomioita

- o erityisoppilaille iso ryhmä on pulma, pitäisikö sekoittaa erityisoppilaita kahdelle opettajalle integraation edistämiseksi?
- o kakkosluokilla yhteiset tunnit erikoistuneen opettajana kanssa onnistuivat hyvin kun oli vain yksi kakkosluokka ja vieraileva opettaja
- o opettajien erilaiset näkökulmat tuovat oppilaille mielenkiintoa. → oppilaat seuraavat aikuisten keskinäistä vuorovaikutusta: tässä mielessä on ehkä hyvä, ettei kaikkea valmistella viimeiseen asti, vaan tulee tilaa myös improvisaatiolle vuorovaikutuksessa
- o vuorovaikutus muuttuu, kun on kaksi aikuista samassa tilassa
- o yhteissuunnittelua tarvitaan
- o lukujärjestyksen teko vaatii osaamista, jotta saadaan riittävästi palkkeja ja laaja-alaisen erityisopettajan tunnit järkevästi sijoitettua

Mitä jää reppuun? Mitä toivoisimme ensi lukuvuodelle?

**Yhteinen palkkitunti ensi lukuvuodelle olisi edelleen hyvä.
Palkkitunneilla voisi tehdä kaikkea sitä, mitä tänä
lukuvuonna on tehty.**

**Voisi soveltaa kahden opettajan yhteistä opetusta ylemmille
luokille, esimerkiksi IV -taulun käyttöön ottamiseksi.**

**Lukujärjestyksessä on otettava paremmin huomioon yhteisen
ajan löytäminen.**