

POIKKILAAKSON ASKELEET

Eläköön meidän lähikoulu - taipaleella

POIKKILAAKSOSSA OTETTIIN ASKELEITA

- Luokanopettajien tiimityössä
- Esi- ja ykkösluokan yhteistyössä
- Joustavissa opetusjärjestelyissä

LUOKAN OPETTAJIEN TIIMITYÖ

- **Tiimi (2-3 Luokanopettajaa) tekee yhdessä:**
 - Opetuksen suunnittelua
 - Toteuttavat opetusta yhdessä (mm. samanaikaisopetus)
 - Arvioivat työskentelyään
 - Kodin ja koulun yhteistyötä
 - Oppilasarviointia
 - Oppilashuollollisissa asioita

TYÖPARITYÖ TARJOAA OPETTAJALLE

◉ Tukea

- ◉ arjen askareet
- ◉ haasteelliset oppilaat
- ◉ Huoltajayhteistyö
- ◉ Työssä jaksamisessa

◉ Mahdollisuuksia

- ◉ ammatilliseen kasvuun
- ◉ reflektioon

TYÖPARITYÖN ANSIOSTA

- Oppilailla on useampi tuttu ja turvallinen aikuinen
- Oppilasarvioinnissa yhdistyy useamman aikuisen näkemys
- Koulussa yksittäisen luokan/ oppilaan / opettajan tilanteista on tietoa
- Vaikuttaa opettajien jaksamiseen, paineita on jakamassa työpari
- Yhteistyötaajuus viritetty > koko koulussa yhteisöllinen työtapa

MITÄ TIIMITYÖ VAATII

- Ammatillista tasa-arvoa
- Toisen kunnioittamista
- ”Kompromissi ei ole häviö”
- Epävarmuuden sietoa
- Konfliktien työstämistä
- Aitoa dialogia
 - Kiinnostus, kuuntelu, keskustelu, kohtaaminen
- Sitoutumista
- Joustoa - suunnitelmallisuutta

TOIMIVAN TIIMIN TUNTOMERKIT

- keskinäinen LUOTTAMUS
- ammatillinen itsetunto kunnossa
- oppituntien ulkopuolisen työn tekemisessä samansuuntaisuutta
- opetettavissa aineissa täydentävät toisiaan
- samanaikaisopetus!
- jatkuva vuorovaikutus ARJESSA
- refleктоiva keskustelu

TIIMITYÖTÄ TUETAAN RAKENTEELLISESTI

- ◉ **Viikoittain tiimisuunnittelu**
 - Viikkosuunnittelu
- ◉ **Tiimipäivät**
 - Vuosi/ jaksosuunnittelu
- ◉ **Palkitus/ Samanaikaisopetus**
- ◉ **Tilojen käyttö**
- ◉ **Tiimikohtainen määräraha**
- ◉ **Tiimikehityskeskustelu**
- **Johtoryhmässä säännölliset tilannekatsaukset**
- **Rekrytointi**
 - Ei staroja vaan pelinrakentajia
- **Koulukohtaiset vesot**
 - Tiimikohtainen työ, tiimiarviointi
- **Kouluttautuminen**
 - tiiminä, tai tiimityöstä
- **YT -aikana välillä tiimikohtaista työtä, varsinainen tiimiaika ei ole YT-aikaa**

REHTORIN ROOLI TIIMITYÖN MAHDOLLISTAJANA JA TUKIJANA

- Muodostaa mahdollisimman toimivat työparit
- Varmistaa, että rakenteet on kunnossa ja ohjata niiden hyödyntämiseen
 - Tiimikehityskeskustelu
 - Tiimisuunnittelu-aika
 - Oppilashuolto
 - Perehdytys
- Tuoda keskusteluun tiimityöhön, yhteistyöhön liittyviä asioita, ristiriitojen sovittelu

ESI- JA ALKUOPETUKSEN YHTEISTYÖMUODOT

- 2 esiopetusryhmää (sos.toimi) ja 2 ekaa luokkaa (opetustoimi) → Tiivis yhteistyö
 - Päivänavaukset, juhlat, yhteislauluhetket, ruokailut, ulkoilut, retket ja ruokailut
 - Pajat
 - ◉ N. 6h/ vko, 0-1 ryhmät, vetäjänä koulun+ PK:n työntekijä
 - ◉ Vuosittain sovitaan pajojen aiheet ja sisällöt
 - Henkilökunnan yhteissuunnittelu
 - ◉ Kontu -palaverit
 - ◉ Rehtorin ja johtajan kuukausipalaveri

JOUSTAVAT OPETUSJÄRJESTELYT

- Opetussuunnitelmassa ei luokkakohtaisia tavoitteita vaan kaksi opintokokonaisuutta
- Luokkaryhmittelyt voivat olla ikäsekoitteisia
- Oppilaiden pedagoginen ryhmittely
 - Taitotaso
 - Kiinnostus
 - Oppimistyyli

MITÄ TAPAHTUI HANKKEEN MYÖTÄ

- Saimme hyvää koulutusta
- Saimme uutta intoa kehittämistyöhömme
- Selkiytimme tiimityömalliamme
 - DVD ja kirjallinen kuvaus tiimityöstä -valmistui
- Koulumme sai vierailijoita ja opettajamme kävivät eri koulutustilaisuuksissa kertomassa tiimityöstä

HANKKEEN SYNNYTTÄMIÄ AJATUKSEN ALKUJA, JOTKA SAAVAT ILMIASUNSA SEURAAVAN OPS -TYÖN MYÖTÄ

- lisää kokonaisopetusta, aikuisresurssia, moniammatillisuutta, samanaikaisopetusta ja kaiken kaikkiaan holistista kokonaiskuvaa
- asioita elämää varten - yli ainerajojen ja monipuolisia välineitä (kuten tietotekniikkaa) hyödyntäen
- lähiympäristön hyödyntäminen
- työkasvatus ja oppilaiden osallisuus koulun kunnosta huolehtimisessa
- oppilaiden aktivoiminen liikkumiseen siestoilla ja koulumatkoilla

Taito- ja taideaineet: Opettajien hyvinvoinnista oppilaiden eduksi!

