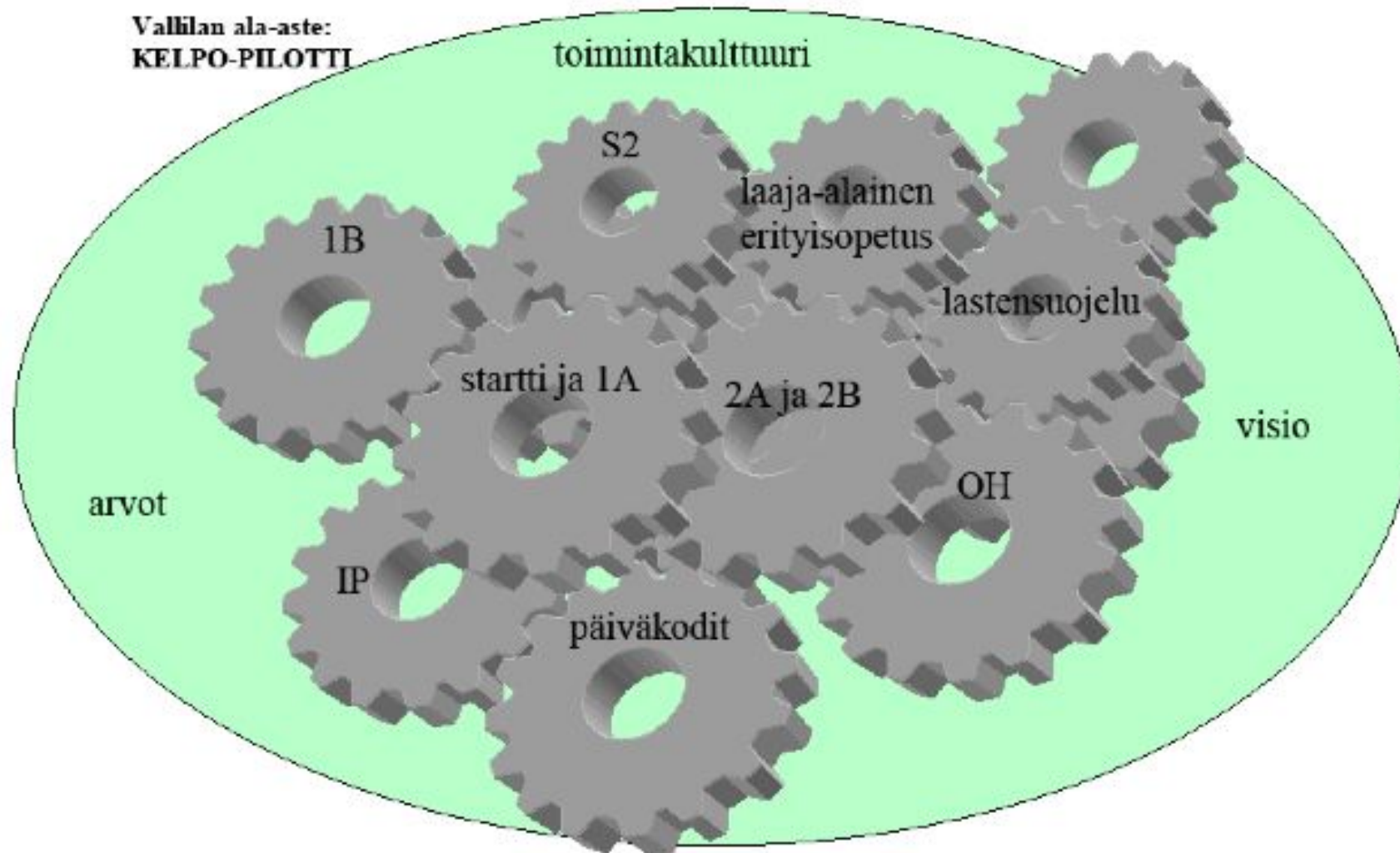


# VALLILAN ALA-ASTE

Tehostettu tuki esi- ja alkuopetuksessa  
(Kelpo)

# HYVIN TOIMIVA KOULU



# TEHOSTETTU TUKI ESI- JA ALKUOPETUKSESSA

## Kelpo Alku

- jokainen oppilas saa tarvitsemaansa tukea saavuttaakseen oppimis- ja kasvamistavoitteet
- ⊙ tuen tarpeen ennakointi ja havainnointi
- ⊙ esteettömän opetuksen periaate
- ⊙ resurssien tehokas käyttö



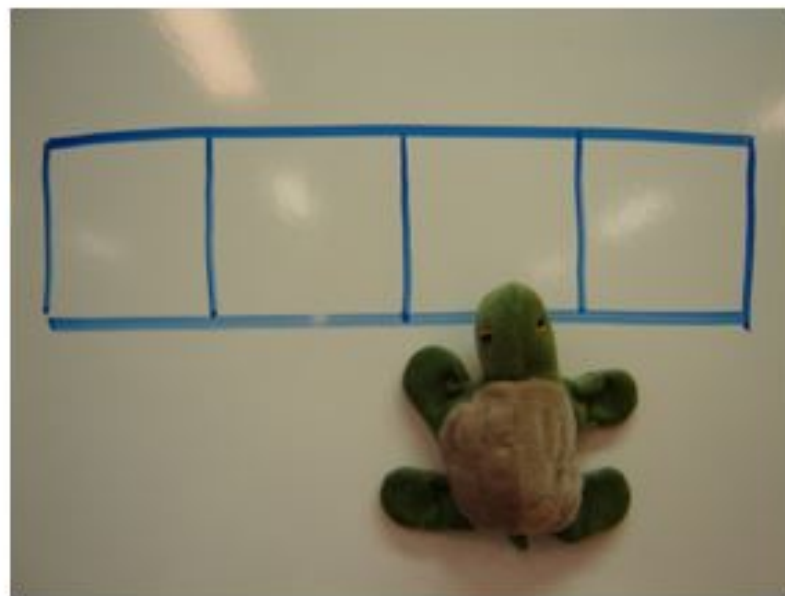
# TEHOSTETTU TUKI

- ◎ samanaikaisopetus
- ◎ joustavat ryhmittelyt
- ◎ opettajien yhteistyö ja yhdessä tekeminen
- ◎ vertaisoppiminen
- ◎ moniammatillinen yhteistyö

# RESURSSIT

## ○ resurssit ovat

- rahaa ja tunteja
- materiaalit
- aikaa ja ajan erilaista käyttämistä
- opettajan tietoja ja taitoja
- uusia tapoja toimia
- yhdessä tekemistä
- eri ammattialojen asiantuntemusta
- uskallusta ja luottamusta



Apuopettaja Herra Kilpikonna

# RAKENTEET

- palkitus lukujärjestyksessä
- samanaikaisopetustunnit merkitty lukujärjestykseen myös erityisopettajalle ja S2-opettajalle
- tukiopetus
- jakkarat ja tilajärjestelyt
- tiimit



# JOUSTAVAT RYHMITTELYT

- oppilaiden oppimisen kannalta järkevä ryhmittely
- yhden tai useamman luokan oppilaita



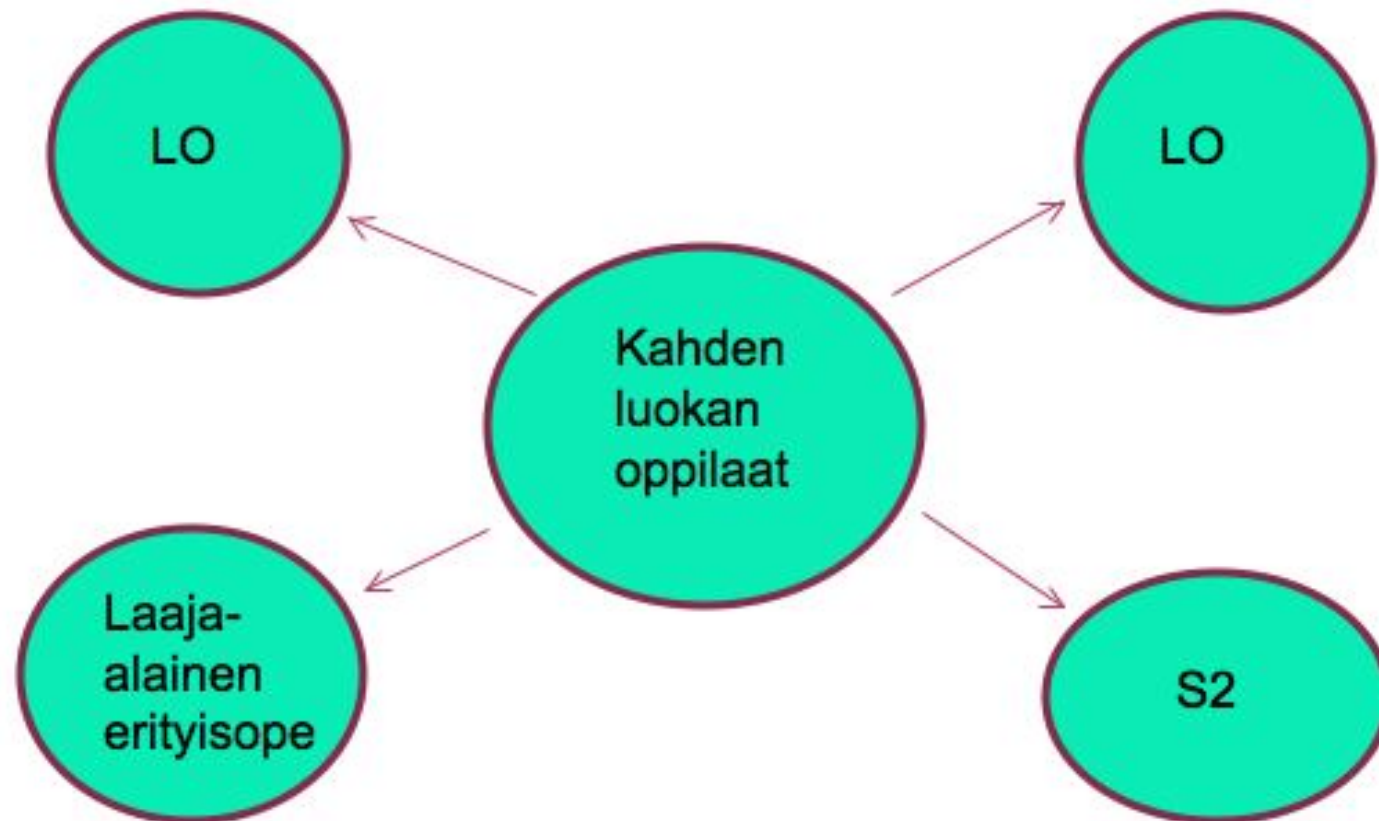
# RYHMITTELYPERUSTEITA

- ◎ oppimisen tarpeet
  - osaamisen taso
  - taitotaso
- ◎ sosiaaliset tarpeet
  - sosiaaliset taidot
  - sosiaaliset suhteet
  - tunnetilat
- ◎ motivaatio
- ◎ tilat
- ◎ ryhmän koko
- ◎ aikuisten määrä

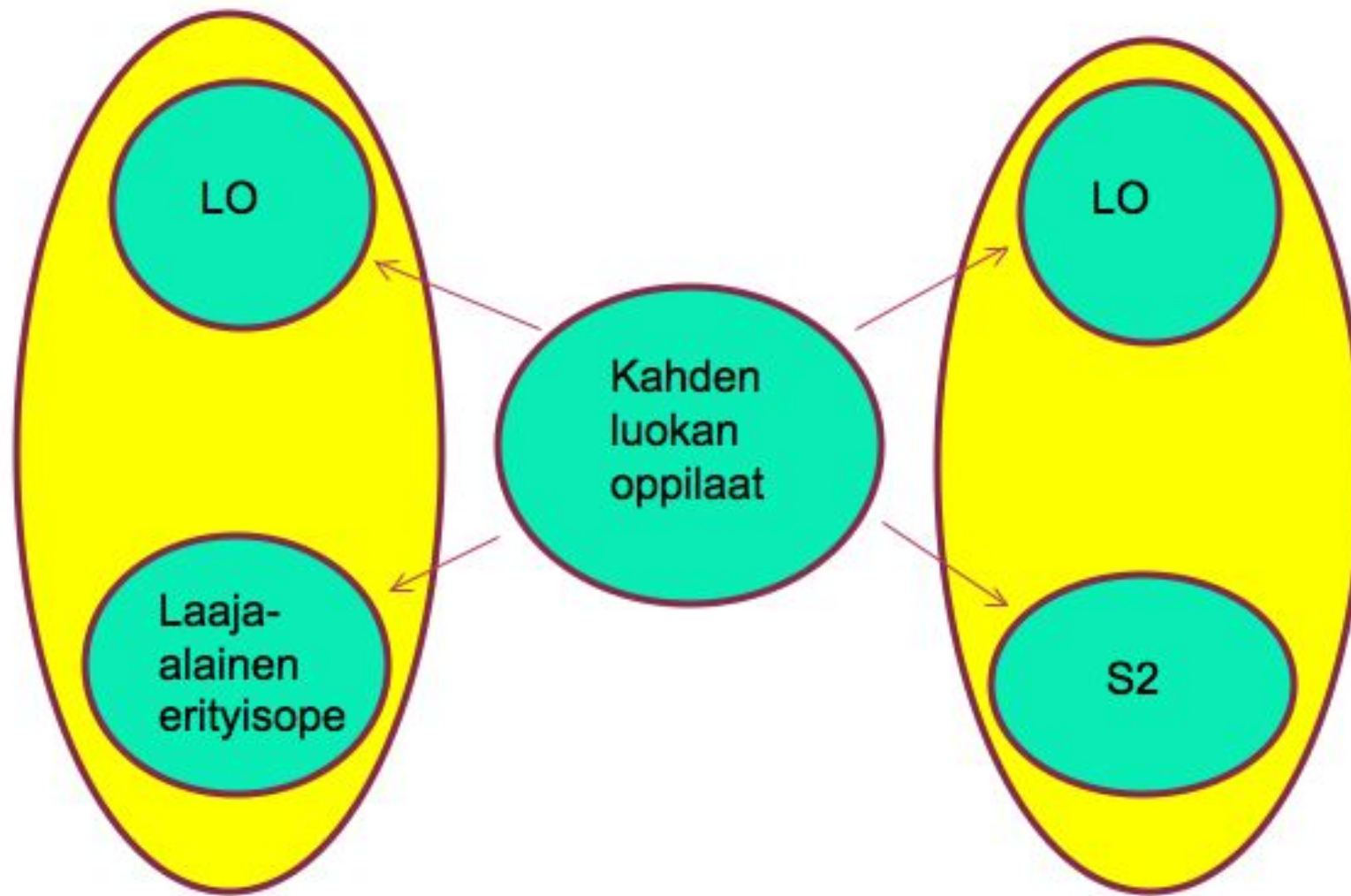




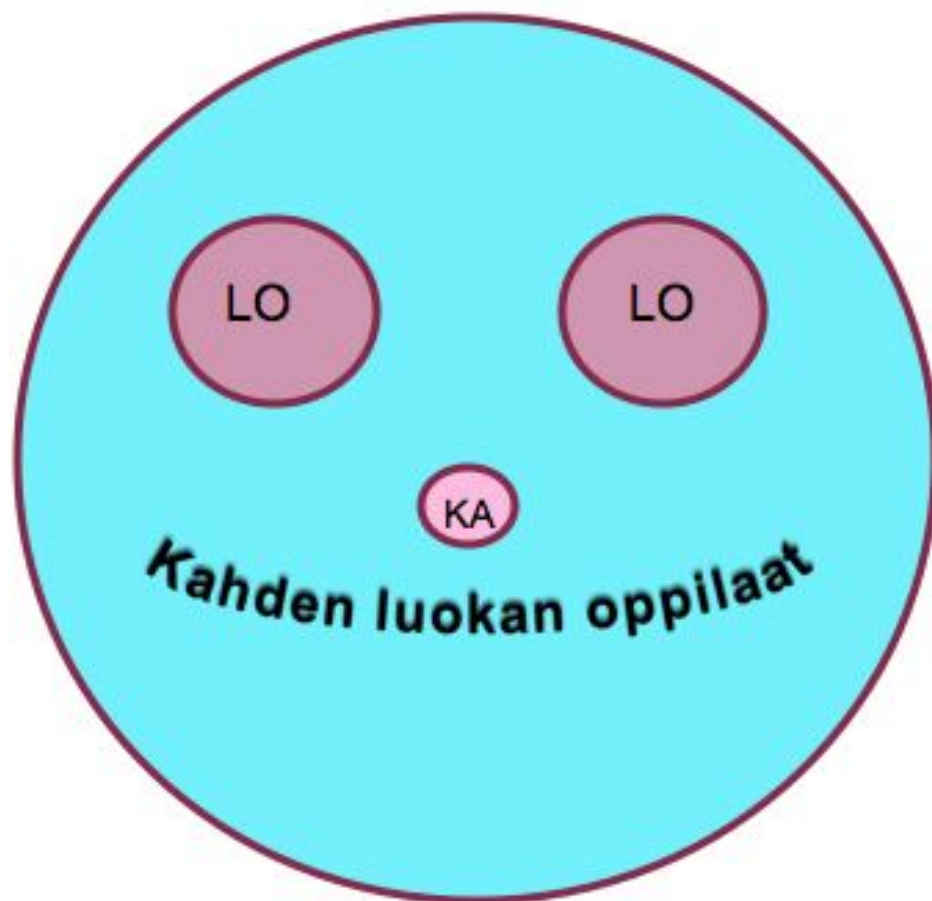
# JOUSTAVAT RYHMITTELYT



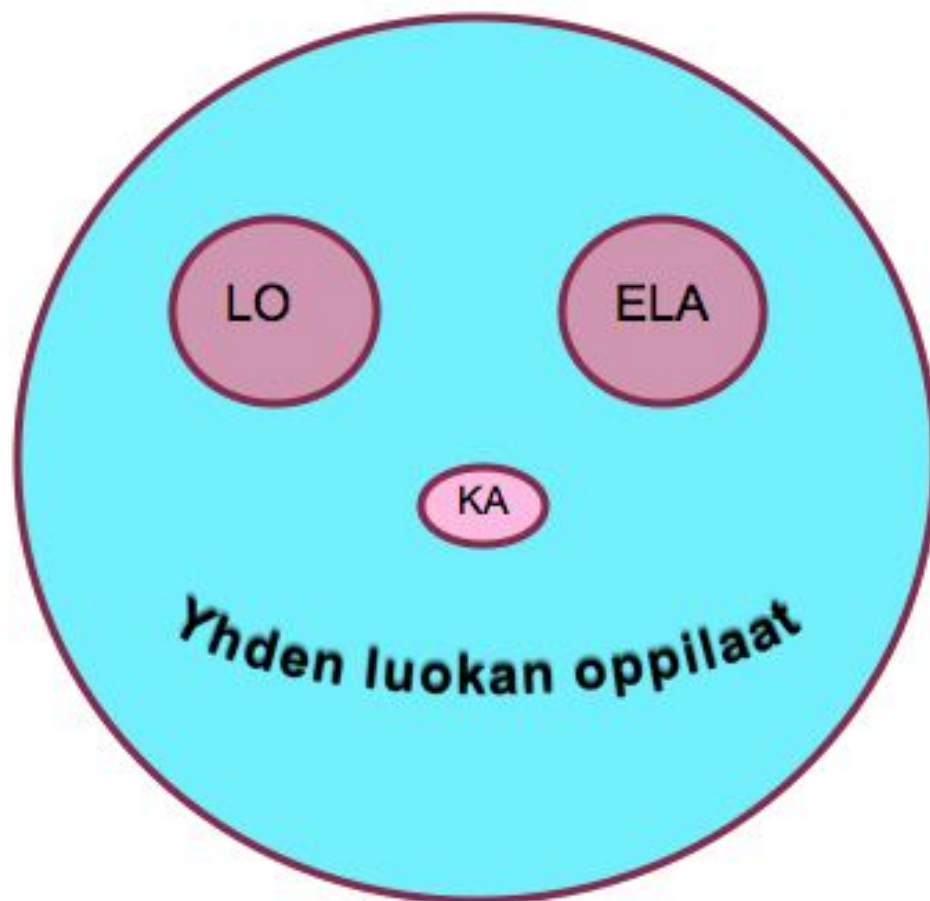
# SAMANAIKAISOPETUS



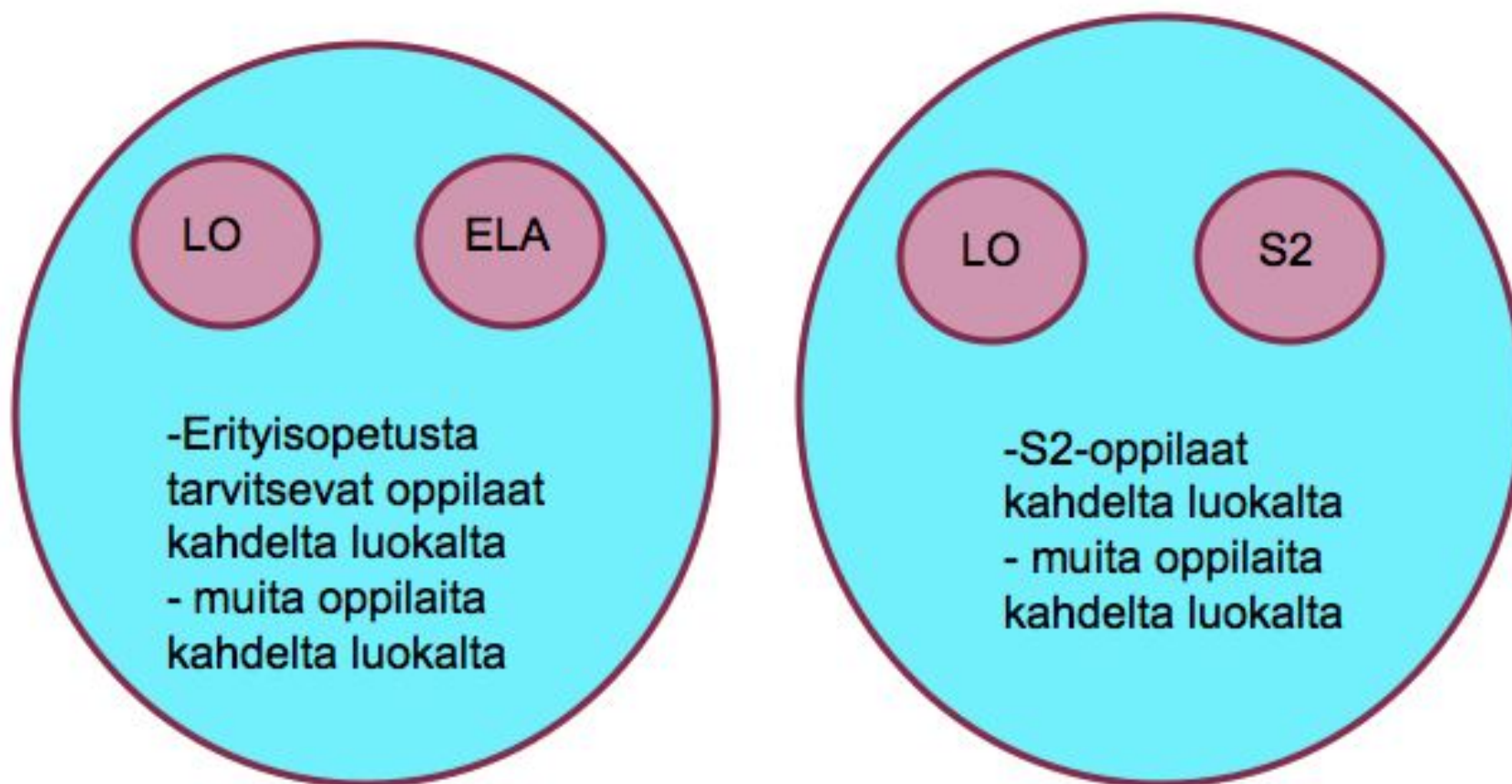
# SAMANAIKAISOPETUS



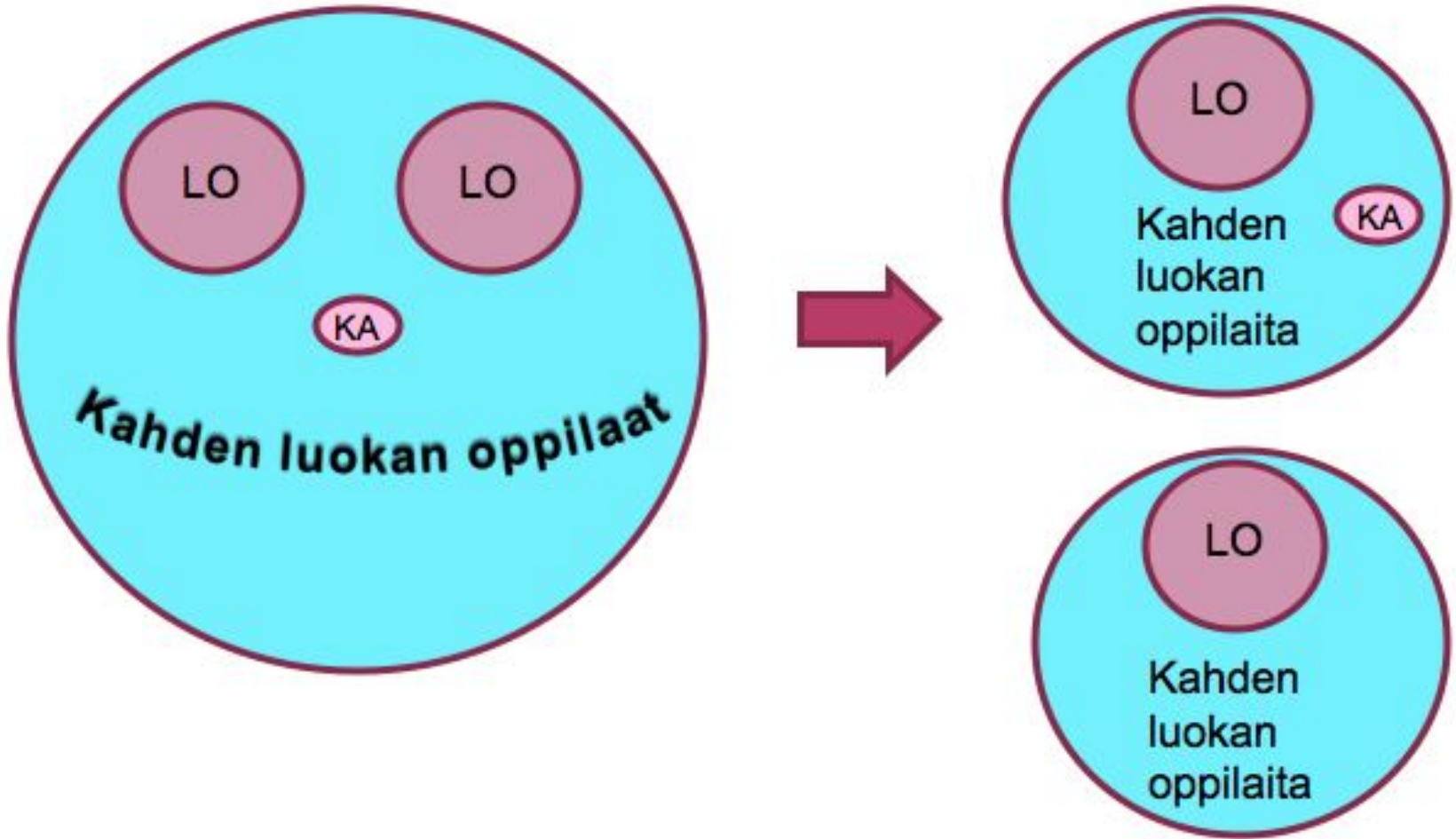
# SAMANAIKAISOPETUS



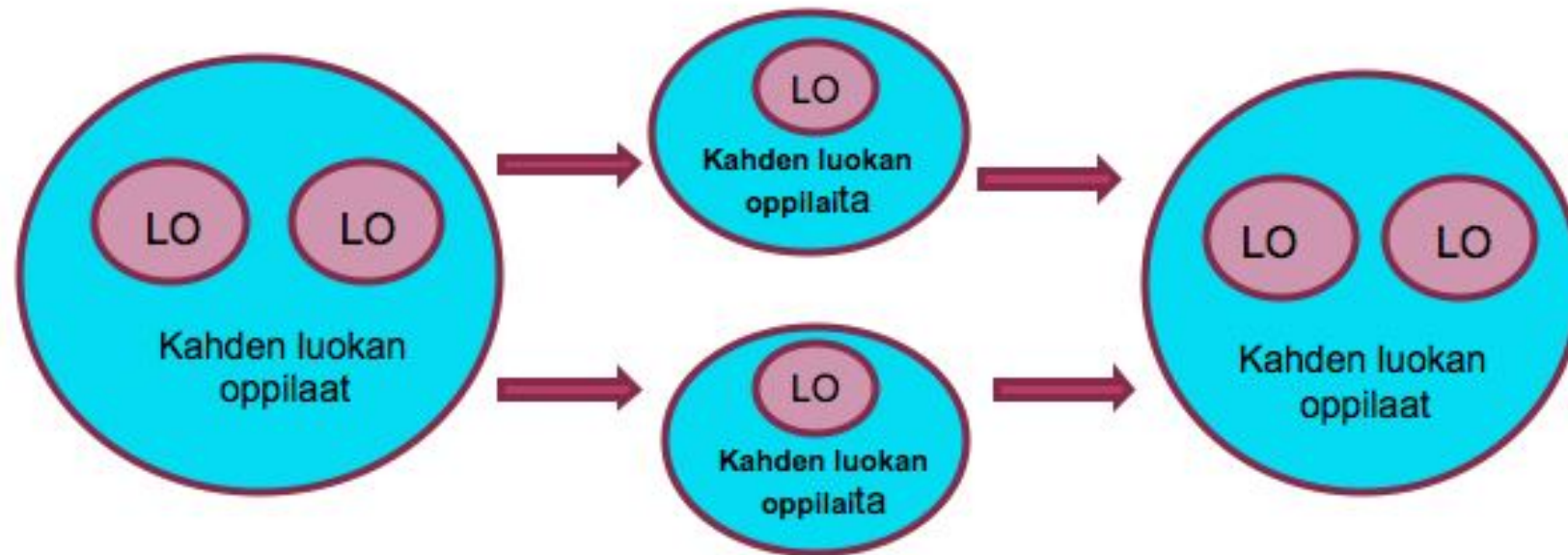
# SAMANAIKAISOPETUS JA JOUSTAVAT RYHMITTELYT



# SAMANAIKAISOPETUS JA JOUSTAVAT RYHMITTELYT



# SAMANAIKAISOPETUS JA JOUSTAVAT RYHMITTELYT



# YHTEINEN SUUNNITTELU, TOTEUTUS JA ARVIOINTI

## ◎ Suunnittelu

- välitunnilla
- tunnilla tilanteen mukaan
- tunnin jälkeen arvioidaan ja sovitaan jatkosta
- sähköpostilla, tekstiviestillä
- YT-ajalla
- edelleen myös yksin ja omassa päässä
- toistuva toimintarakenne ja -malli helpottaa suunnittelua
- jaksot suunnitellaan ja toteutetaan vuorovetoina
- suunnittelunkin on oltava joustavaa, tilanteeseen reagoivaa



# YHTEINEN SUUNNITTELU, TOTEUTUS JA ARVIOINTI

## ◎ Arviointi

- Tunnin aikana
- Tunnin jälkeen
- Jakson jälkeen
- Suunnittelu ja arviointi liittyy toisiinsa



# MITEN LAPSI HYÖTYY?

- ◎ lapsen oikeusturva ja oikeus hyvään oppimiseen lisääntyy
  - tarpeet havaitaan nopeammin ja aikaisemmin
  - mahdollisuus yksilölliseen etenemiseen ja omaan oppimispolkuun
- ◎ tehostettu tuki hyödyttää muitakin kuin erityisoppilaita - esteetön opetus
- ◎ oppilaat näkevät erilaisia aikuisten toimintamalleja ja yhteistyötä - mallioppiminen

# MITEN LAPSI HYÖTYY?

- useampi aikuinen opettaa, huolehtii ja on käytettävissä
  - oppilas tulee kuulluksi
  - turvaverkko ympärillä tiivistyy
- erilaisia ja erikokoisia ryhmiä
- uudenlaiset sosiaaliset taidot ja verkostot
  - oppilas kiinnittyy kotiluokkaansa ja koko yhteisöön
  - kavereita muiltakin luokilta
- parempi työrauha

# MITÄ ANTAA OPETTAJALLE?

## ◎ oppilaantuntemus

- lasten erilaisten tarpeiden huomioiminen
- tuen tarpeen ennakointi opetustilanteessa
- nopea reagointi tarpeisiin ja tilanteisiin

## ◎ mahdollisuus myös tarkkailijan rooliin

## ◎ yhteissuunnittelu

- materiaalin ja tunnin valmistelu puolittuu



# MITÄ ANTAA OPETTAJALLE?

- irti yksintekemisen kulttuurista
  - kaksi ihmistä näkee enemmän
  - kaksin saadaan aikaan enemmän
  - ideoita ja kokemusta kaksin verroin
  - mahdollisuus jakaa ja peilata toisten kanssa
  - jakaminen lisää työn iloa
  - rikastuttaa työn sisältöä
  - vastuun jakaminen
  
- ammatillinen kehittyminen

# MITÄ AIKUISTEN VÄLINEN YHTEISTYÖ VAATII?

## Perusta

- arvot
- ammattitaito
- ammatillisuus



## Asenteet

- luottamus
- uskallus
- joustavuus

## Toiminta

- yhdessä tekemistä
- keskustelua
- jakamista
  - \* ideoita,
  - \* osaamista,
  - \* vastuuta