

Vuosaaren peruskoulu

- Itähelsinkiläinen lähiökoulu
- Toimii kahdessa pisteessä: Venemestarintien toimipiste (lk 1-6) ja Koukkusaarentien toimipiste (lk 7-9). Pilotointi toteutetaan luokilla 7-9.
- Oppilaita on 562, joista 302 on yläkoulun puolella, heistä maahanmuuttajia on 14 %.
- Luokkamuotoinen opetus neljässä jaksossa
- Yläkoulun puolella toimivat lisäksi maahanmuuttajien valmistava luokka ja kaksi erityisluokkaa.
- Ihan tavallinen peruskoulu!

Vuosaaren peruskoulu Koukkusaarentien toimipiste



Hakemus (syksy 2008)

- o Idea syntyi HEROn OTOS -hankkeen myötä. Hankkeen tavoitteena oli
 - oppilaiden oppimisvaikeuksien tunnistaminen
 - erilaisten oppimistyylien huomioon ottaminen
 - opetuksen eriyttäminen
- o OTOS -hanke synnytti koulussamme seuraavat toimintamallit: 7.-luokkalaisille matematiikan ja äidinkielen testit, Voimaa oppimiseen -työpajat sekä Opi oppimaan -kurssi.

Tavoitteenamme pilotointiin mukaan lähtiessämme oli samanaikaisopetuksen kehittäminen toimivaksi työmuodoksi.

Tarkennettu suunnitelma (joulukuu 2008)

- Tavoitteena erityisopetuksen tehostaminen ja erityispedagogiikan osaamisen vahvistaminen yleisopetuksessa
- Samanaikaisopetus yhteistoiminnallisen ja yhteisöllisen oppimisen tukena
- Samanaikaisopetus ymmärrettiin erityisopettajan ja aineenopettajan yhteistyöksi; tässä vaiheessa ei vielä puhuttu aineenopettajien välisestä yhteistyöstä
- Osallistuminen täydennyskoulutukseen: Jaettu opettajuus -koulutus (aiheena työpari- ja tiimityöskentely)

Väliraportti (toukokuu 2009)

- Väliraportissa keskeisiksi kehittämiskohteiksi nousivat samanaikaisopetuksessa yhteistyötä tekevien opettajien työnjako sekä yhteissuunnitteluun varatun ajan löytäminen.
- Tähän mennessä oli toteutettu
 1. Voimaa oppimiseen -työpajat
 2. Opi Oppimaan -kurssi
 3. Aineenopettajien ja erityisopettajien yhteistyötä vieraiden kielten ja matematiikan opetuksessa
 4. Resurssiopettajan toteuttamaa samanaikaisopetusta usean aineenopettajan kanssa
 5. Yksi aineenopettajapari kokeili samanaikaisopetusta lyhyinä kokonaisuuksina

- Ideariihessä (kevät 2009) pohdittiin samanaikaisopetusta ja esitettiin uusia toimenpide-ehdotuksia:
- 1) Oppituntien palkittaminen mahdollistaisi joustavat ryhmittelyt ja erityisopettajan resurssin tehokkaamman käytön.
- 2) Aineryhmissä mietittävä, miten samanaikaisopetusta voisi kehittää ja miten erityisopettajaa voisi hyödyntää parhaiten
- 3) YT-aika varattava yläkoulun lukujärjestykseen
- 4) Samanaikaisopetus erityisopettajan pääasiallisena työmuotona 7. luokille
- 5) Opettajien roolijakoa samanaikaisopetuksen luokkatilanteessa mietittävä ja kehitettävä

➤ Väli­raportissa todettiin:

- kuluneen lukuvuoden (2008-2009) YT-tuntikokeilu ei toiminut odotusten mukaisesti (huono ajankohta, opettajankokoukset veivät aikaa, eri tiimeillä päällekkäin tapaamisia)

- tarkennettava oppimissuunnitelmien ja HOJKS:n sisältöjä: tuen tarve, koulun tarjoama tuki sekä toimenpiteiden seuraaminen on suunniteltava ja kirjattava tarkemmin

- samanaikaisopetusta on edistänyt usean opettajan osallistuminen kehittämistyöhön ja se, että samanaikaisopetus on ollut yhtenä TUPA -tavoitteena

Pilottigalleria 20.4.2009

VOIMAA
OPPIMISEEN

-TYÖPAJAT

7 LK:IT
8 LK:IT

KETKÄ?

EO + EO

EO + AO

AO + AO

MITÄ JO ON?

- KIELET
- MATEMATIIKKA
- RESURSSIOPETTAJA
- KARTOITUS SAON
TILANTEESTA

OPI OPPIMAAN

- KURSSI
- 7 LK:IT

SAO

MUITA
EO:N
YHTEISTYÖ-
TAHOJA

TULEVAISUUDEN
NÄKYMÄT

- TAVOITTEENA TOIMIVA JA JOUSTAVA SAO,
JOKA ON OPPILAAN EDUN MUKAISTA
- IDEARIIHI 27.4.09
↳ TOIMINTASMA
↳ MITEN TOTEUTETAAN KÄYTÄNNÖSSÄ?
↳ MITÄ VANHAA SÄILYTETÄÄN?
↳ MITÄ UUTTA?
↳ MITÄ UUTTA SÄILYTETÄÄN?
↳ MITEN YHT. SUJ.
JÄRJESTETÄÄN?

KOULUTUKSIEN ANTI

- YHTEISTOIMINNALLISEN
OPPIMISEN KOKEILUT
- OPETTAJAN PERSOONALLISUUS-
TYYPIN VAIKUTUS OPETUS-
RYHMÄÄN

Benchmarking

- Alppilan yläaste suoritti benchmarking- käynnin Vuosaaren peruskoulussa 15.12.2009
- Vierailijat seurasivat neljää samanaikaisopetustuntia:
 - 👤 englantia 7.lk (AO ja EO)
 - 👤 kotitalous 7.lk (AO ja AO)
 - 👤 erityisluokka 7-9 (EO ja EO)
 - 👤 matematiikka 9.lk (AO ja EO)

➤ Raportin perusteella näyttää siltä, että samanaikaisopetuksella on parantavaa vaikutusta koulumme työrauhaan.

➤ Lisäksi raportista ilmenee, että samanaikaisopetuksen johdosta erityisen tuen tarpeessa olevat oppilaat eivät koulussamme erotu joukosta.

Samanaikaisopetustori 20.1.2010

- Samanaikaisopetusta pyritään koulussamme toteuttamaan mahdollisuuksien mukaan
- Vaikeutena lukujärjestykset aineenopettajajärjestelmässä
- Samanaikaisopetus ei ole itsetarkoitus
- Tällä hetkellä samanaikaisopetuksen toteutusmuodot koulussamme ovat laaja-alaisen erityisopetuksen ja aineenopetuksen yhteistyö sekä kotitalous

Samanaikaisopetustori

Samanaikaisopetus erityisopetuksen ja aineopetuksen välisenä yhteistyönä Vuosaaren peruskoulussa



- o Laaja-alaiset erityisopettajat (2) tekevät enimmäkseen samanaikaisopetusta kaikilla luokka-asteilla (7-9 lk)
- o Kaikki luokat on jaettu kahden erityisopettajan kesken: jokaisella luokalla "omaerityisopettaja"
- o Erityisopettaja toimii luokissa avustavana, täydentävänä tai rinnakkaisopettajana

Samanaikaisopetustori...

Esimerkki samanaikaisopetuksen tehostamisesta joustavalla ryhmittelyllä

- o Kaksi 8.lk matematiikan ryhmää jaettiin oppimistyylien mukaisesti kahteen ryhmään: Yhdessä ryhmässä toteutetaan samanaikaisopetusta aine- ja erityisopettajan yhteistyönä, toisessa ryhmässä opettaa aineopettaja yksin.



Samanaikaisopetustori...

Samanaikaisopetus aineenopettajien välisenä yhteistyönä

- o Kotitalousopettajien samanaikaisopetus:

- ryhmässä 17 oppilasta ja 2 kotitalous-opettajaa, lisäksi kotitalousopettajat osallistuvat samanaikaisesti viereisessä tilassa erityisluokan opettamiseen

- samanaikaisopetus lisää aikaa keskustella ja demonstroida oppilaan/pienen ryhmän kanssa

- yläkoulussa on vaikea sijoittaa kotitalouden tunteja lukujärjestykseen niin, että eri ryhmiä voisi opettaa samanaikaisesti

18

- luokkatilan koko rajoittaa mahdollisuuksia toteuttaa samanaikaisopetusta kotitaloudessa

- o - tarkoitus laajentaa samanaikaisopetus valmistavaan luokkaan ja erityisluokkaan

Samanaikaisopetuksessa pohdittavaa

- o Yhteissuunnitteluaikaa tarvittaisiin yläkoulussa reilusti lisää, ilman yhteissuunnittelua erityisopettaja voi toimia vain avustavana tai täydentävänä opettajana ja aineenopettajien yhteistyö tulee melko mahdottomaksi
- o Erityisopettajien resurssit rajalliset: eniten oppimisongelmia tuottavat kielet, matematiikka ja äidinkieli. Muille oppiaineille jää hyvin vähän erityisopetuksen resurssia yläkoulussa.

Jos oppilaita on 40 ja opettajia 2, mikä on hyöty?
Tähän asti on pyritty pienentämään ryhmäkokoja.

Pohdittavaa...

- Tilaongelmat, kun halutaan yhdistää ryhmiä!
- Pienryhmäopetus on toisinaan paras ratkaisu oppilaan kannalta
- Samanaikaisopetus/pienryhmäopetus ja työrauha?

Samanaikaisopetuksen hyödyt

- Kaikki oppilaat tutustuvat erityisopettajaan, hänen opetusmetodeihinsa ja saavat häneltä tarvittaessa opetusta.
- Samanaikaisopetus ei syrjäytä oppilasta muusta ryhmästä
- Kahden opettajan läsnäolo lisää vuorovaikutuksen määrää luokassa
- Jos oppilas kokee opettajan "ärsyttäväksi", toinen opettaja voi neutralisoida tilannetta
- Opettajat tutustuvat toistensa opetusmetodeihin sekä saavat toisiltaan tietoa ja tukea